

La motivation des élèves des écoles secondaires d'apprentissage avec différents réussite éducative dans la réserve de chimie

Helena Hrubíšková, Milan Veselský, Monika Oravcová-Gorčíková

Faculté des sciences naturelles de l'Université Comenius à Bratislava, saint François d'Assise High School,
Malacky

Bratislava, Malacky, Slovaquie

veselsky@fns.uniba.sk, hrubiskova@fns.uniba.sk

Résumé

L'article présente les résultats d'une recherche visant à découvrir la structure de la motivation à apprendre au sujet de la chimie chez les élèves de la 2e et 3e année du secondaire. Les studentss avaient atteint des niveaux de réussite scolaire différente. Le problème de la relation entre les grades et les niveaux de différents types d'apprentissage motivation scolaires sont considérés comme

Présentation du sujet

Chaque enseignant doit être conscient que le développement de l'installation de motivation et d'auto-régulation des élèves est l'un des principaux objectifs de son action. Stimuler la nécessité d'explorer, de susciter un intérêt pour le monde qui les entoure, qui est la force motrice derrière le développement de la personnalité et attitude active envers la vie, n'est certainement pas moins importante objectif pédagogique de l'enseignant de médiation faits. La motivation des élèves stimulant basé sur les résultats de plusieurs auteurs est une faiblesse en particulier pour les professeurs de sciences. La relation de l'élève avec le sujet est considéré comme un signe de motivation. Recherche de popularité sujet montre que, en particulier, la physique et la chimie concluent la "liste de popularité" longue des disciplines scolaires.

Compte tenu de l'importance des sciences de la vie humaine, les causes et les possibilités de changement de cette situation insatisfaisante doivent être trouvées. Beaucoup pointent du doigt relativement large éventail de connaissances en sciences et en réduisant le nombre d'heures de classe au détriment de laboratoire et sur le terrain. Cela conduit souvent à l'utilisation de méthodes d'enseignement de monologue où les élèves restent dans une position de bénéficiaires passifs de la connaissance et peu s'appliquent apprentissage significatif et de la pensée logique. Les étudiants considèrent la chimie et de la physique, en particulier, en tant que sujets difficiles qui ne se rapportent pas beaucoup à la vie quotidienne. Par conséquent, la possibilité de résoudre des tâches et des problèmes intéressants, et comprendre leur importance pour la vie personnelle et leur propre point de vue appartenir à des facteurs de motivation importants.

En outre, la vérification de l'apprentissage des élèves est souvent dans la reproduction mécanique des connaissances acquises et les compétences développées. Compte tenu de la difficulté de ces sujets, curriculum sur-dimensionné, et l'importance des grades pour des études des étudiants, devenus ces sujets décourageant pour certains étudiants. L'étudiant apprend alors sous la pression de la peur de l'échec et de ses conséquences, seulement après avoir accepté son rôle d'étudiant comme un devoir, ou parce qu'il ne veut pas perdre son image de personne capable succès aux yeux des camarades de classe ou l'enseignant. Étudiant motivé par ces facteurs, n'apprend pas et montrent un effort pour adopter spontanément un programme, mais doit être conduit en externe par les conséquences de son comportement. Cependant, la qualité de l'enseignement est le plus intensément influencé par la motivation intrinsèque, caractérisé par un comportement autodéterminé. Il ne nécessite pas de stimulation externe et stable dans le temps.

L'intérêt, la curiosité et le désir d'explorer toutes caractériser ce type de motivation, motivation qui permet un apprentissage continu qui dépasse progressivement la durée de la scolarité et devient un "équipement" vie de la personne. La motivation intrinsèque est également caractéristique pour ceux qui utilisent en profondeur l'approche de l'apprentissage et sont orientés à la valeur de ce qu'ils apprennent. Les gens qui sont intrinsèquement motivés, avec une localisation de contrôle interne sont largement caractérisés par une plus grande confiance en soi et de soi positive conception. l'évaluation de l'école est l'un des facteurs impliqués dans la formation des idées des élèves au sujet de lui-même, sur ses compétences. Elle peut affecter la nature de la motivation d'apprentissage de l'élève en rapport avec une mise à jour des différents besoins, les

préférences de ses styles et stratégies d'apprentissage.

Les résultats de l'évaluation scolaire effectuent également la nature des interactions entre enseignants et élèves. Pour certains enseignants non critique de vue simpliste des étudiants est typique. Leur évaluation est marquée par les erreurs de perception, qui sont aussi reflétés dans leurs relations avec les élèves (par exemple, la première impression ou effet de halo, les stéréotypes ...) "perception orientation de l'attitude fois induite de l'enseignant à l'élève agit très souvent comme un régulateur de ces interactions qui mènent à la validation de ce qu'on entend par la perception de l'orientation de l'attitude. Elle conduit à la prédominance de situations dans lesquelles l'élève ne peut se comporter autrement que d'être compris par un enseignant comme une approbation de sa perception de l'orientation d'attitude ".

Objectifs

Dans la recherche de l'accent a été mis sur les questions de la motivation à apprendre des élèves dans le contenu de la chimie apprentissage, c'est à dire le sujet qui est considéré comme relativement peu populaire par les étudiants. Compte tenu de l'importance de la connaissance de la chimie dans la vie quotidienne et pour son utilisation dans de nombreuses professions, il est nécessaire de chercher des moyens de rendre son enseignement plus efficace. Cet article présente une sélection des résultats d'une étude de recherche plus large envergure qui visait à cartographier la question. Plus précisément, il rend compte des résultats de l'enquête de la structure motivation d'apprentissage chez les élèves du secondaire de différentes réalisations dans le sujet de la chimie. Dans ce contexte, des informations sur la relation entre les résultats scolaires de chimie et de différents types d'apprentissage motivation est cotée aussi bien.

Les méthodes utilisées

Pour identifier la motivation d'apprentissage des élèves dans le sujet de la chimie, un Préferentation questionnaire de motivation de l'auteur V. Hrabal a été utilisé. Cet outil de recherche permet d'identifier la hiérarchie de motivation stimuly des activités d'enseignement.

Il distingue 6 types de motivation:

I. motivation sociale positive (étudiant apprend d'une bonne relation de l'enseignant),

II. motivation cognitive (élève apprend de son intérêt pour celui-ci),

III. moral (étudiant apprend parce qu'il trouve son devoir),

IV. peur de l'échec, conséquences (étudiant apprend parce qu'il a peur de l'échec),

V. désir d'exceller et de prestige (étudiant apprend parce qu'il désire se démarquer au-dessus des autres),

VI. bon sentiment d'une bonne performance (étudiant apprend parce qu'il a un bon sentiment quand il apprend quelque chose de bien).

Le questionnaire se compose d'éléments - des déclarations qui représentent les types d'apprentissage motivation. Les éléments individuels sont toujours présentées par paires. Nombre de paires couvre toutes les combinaisons de types de motivation. La tâche des élèves était de sélectionner et de marquer à chaque paire cette raison, la relance de l'apprentissage, ce qui compte le plus pour le sujet de la chimie. Après une évaluation des réponses normatives six scores gradués de ces types de motivation à apprendre avec une gamme de 0-5 et un montant total de 15 points ont été créées pour chaque élève. La décision de choisir un outil de recherche le questionnaire de V. Hrabal a été influencé par la possibilité de comparer les résultats obtenus avec les résultats d'autres études. Une autre source d'information, les données de recherche, a été recueillie auprès des enseignants. Le rôle de l'enseignant devait marquer qualité prédominante pour chaque étudiant en chimie.

Recherche échantillon et conduite de la recherche

La recherche a été menée sur un échantillon d'élèves de grades 2 et 3 de l'école secondaire et à leurs professeurs de chimie. Plus précisément, l'enquête a été suivie par 230 élèves (90 garçons, 140 filles) de 9 classes de trois lycées de Bratislava et deux lycées dans Malacky. Les élèves ont appris par 8 professeurs de chimie.

Résultats

Sur la base des résultats trouvés par le biais du questionnaire préférentiel et les données des



évaluations des étudiants des enseignants a acquis une vue d'ensemble de la représentation des différents types de motivation à apprendre chez les élèves avec la réussite scolaire différent. Outre les étudiants qui sont marqués avec le grade 5 (Echec) en chimie, la motivation de réussite est le plus commun, caractérisé par une bonne sensation de performance. Pour les étudiants «F» de ce type de motivation apparaît sur la 3ème place. Le groupe des «étudiants» (A 23 garçons = 25,6%, 43 filles = 30,7%) est relativement bien représenté par la motivation cognitive, qui a placé en second ordre seulement pour ces étudiants. Valeur proximité, cependant, était pour eux aussi atteint par la motivation morale. Le résultat indique que même pour eux relativement forte impulsion pour l'apprentissage chimie est aussi la pression du sens du devoir. Pour ces élèves suit motivation sociale positive, et que le dernier type est la peur des conséquences. Comme avec tous les autres groupes d'étudiants de la dernière place appartient à la volonté d'exceller et de prestige.

Pour "B" et "C" étudiants les échantillons sont caractérisés par une forte intensité de la motivation morale, dont les valeurs sont proches de la motivation de la performance, le premier dans l'ordre. Pour les étudiants "B" (22 garçons = 24,4%, 48 filles = 34,3%) à la troisième place, avec une certaine distance, classé motivation cognitive, et une intensité similaire avait apprentissage motivé par la crainte des conséquences. Elle est suivie par la motivation sociale positive. En troisième lieu, pour les «étudiants C" (29 garçons = 32,2% 36 filles = 25,7%) classés dans la hiérarchie des motivations très peur relativement aux conséquences. Après avoir suivi avec le même marquage motivation sociale cognitive et positive. Pour la chimie "D" (12 élèves garçons = 13,3%, 11 filles = 7,9%) est caractéristique que le deuxième motif le plus intense de l'apprentissage d'une peur, la peur des conséquences, suivie par l'apprentissage avec le sens de la pression de devoir. Seulement dans ce groupe performances motivation cognitive au deuxième rang le plus bas après la motivation sociale positive. Brightest motif d'apprentissage de la chimie conduisant les «étudiants F" (4 garçons = 4,4%, 2 filles = 1,4%) était le sens du devoir suivie par peur des conséquences. Comme déjà mentionné plus haut, un bon sens de bonne performance est en ordre sur la troisième place de la tendance motivation des élèves "F". Après est placé, avec une certaine distance, la motivation cognitive et sur l'avant-dernière place dans l'ordre, c'est la motivation sociale positive. Dernières afin motivation est couplé avec la nécessité de se démarquer. Dans ce groupe, il est le plus bas de l'ensemble de l'échantillon, atteignant pour ce groupe d'étudiants la plus faible intensité de l'ensemble de l'échantillon (de notes, compte tenu du très petit nombre d'élèves de ce groupe de performance, les données indiquées n'ont qu'une faible valeur informative.) Dans ce contexte, il est jugé important de noter que les filles de notre fichier atteint en chimie significativement de meilleures notes que les garçons.

On peut en conclure que la nature des activités de l'école, de la structure des tâches d'apprentissage, l'accent sur la verbalisation, les exigences de l'obéissance, la maîtrise du comportement, de l'attention et la volonté de se soumettre à la direction, sont mieux adaptés au type féminin de comportement. La réalisation de ces exigences est également indirectement une condition de la réussite scolaire. Le fait que les filles sont mieux notés dans les écoles est également représentée par les résultats des recherches internationales de l'éducation de quinze ans les jeunes PISA. Bien que les garçons atteints dans les tests mathématiques nettement meilleur score qui prouve leur plus grande capacité à appliquer les connaissances dans le domaine de la science, l'évaluation de l'école n'était pas d'accord. Parmi mathématiques A et B élèves étaient plus de filles que de garçons, alors que dans le cas des élèves C et D la situation était inversée (PISA SK, 2003). Kusák (2003) a signalé que pour les garçons le facteur d'intérêt est impliqué de façon plus significative dans le succès par rapport aux filles.

Un autre objectif de la recherche était d'étudier l'étroitesse de la relation entre l'évaluation des élèves dans la chimie et les différents types de motivation, qui représentent les différents besoins des élèves en encourageant leur apprentissage. Les valeurs obtenues de corrélation entre la qualité prédominante de lycéens dans la chimie et l'intensité de chaque type de motivation à apprendre à ce sujet suggèrent que dans certains cas, il existe une relation entre ces variables. En particulier, une corrélation positive a été constaté entre la classification et l'intensité de la peur des conséquences d'étudiants. Il est compréhensible qu'un élève qui éprouve souvent des échecs, réglé par défaut dans de telles situations se ressentir de la peur et seront motivés à éviter les conséquences négatives attendues.

Il est nécessaire de comprendre que cette mise au point de la motivation a priori aggrave les chances de succès. Motivation de la peur paralyse les potentialités des élèves, les redirections de se concentrer sur la réussite scolaire et conduit souvent à une fixation inadéquate des stratégies d'enseignement ou de comportement, qui est perçu comme une chance de réduire la probabilité d'échec scolaire ou d'en atténuer les effets négatifs (mémorisation sans comprendre, la tricherie, d'amerrissage de l'école ...).

La solution est d'utiliser un large éventail de possibilités pour l'évaluation formative et l'examen des caractéristiques individuelles des élèves dans l'apprentissage. La première solution est particulièrement profonde réflexion des enseignants sur le sens fondamental de l'évaluation et de ses critères.

Une autre relation significative est exprimée par la valeur de la corrélation entre les niveaux scolaires de la chimie et de la motivation cognitive. Une corrélation négative indique que, pour les élèves ayant un meilleur rendement scolaire de l'intensité de la motivation cognitive augmente également. L'intérêt des étudiants pour les questions de sciences naturelles, qui a été créé dans le passé à l'école ou à l'extérieur, et qui contribue souvent à un niveau plus élevé de connaissances que l'étudiant possède déjà, tend à fonder ses plus fréquents succès. Mais même les bonnes notes, qui sont principalement le résultat de la motivation extrinsèque, peut secondairement entraîner l'intérêt de l'élève dans ces domaines scientifiques. L'étanchéité de la relation entre le degré et le type de motivation est dans les deux cas significatifs plus élevés pour les filles.

Aussi cette constatation appuie l'hypothèse plus tôt qu'une plus grande proportion de motivation cognitive des filles pour apprendre la chimie peut être dû à leur réussite scolaire plus élevé (évaluation plus positive), donc la motivation extrinsèque, qui change peu à peu à la motivation intrinsèque. Les enseignants doivent être conscients de l'importance de «l'art» de la note, même en ce qui concerne les spécificités de genre. À savoir les garçons répondent à des échecs partiels à l'école d'une manière plus destructive, attacher plus d'importance à l'échec et généralisent de plus que les filles. Approche irréfléchie de l'enseignant à l'évaluation des élèves réduit leur chance de façonner la motivation intrinsèque plus efficace.

Conclusions

Les résultats indiquent un lien possible entre le succès de motivation des élèves et leur réussite scolaire. En particulier, le niveau élevé de motivation cognitive a été trouvée pour la réussite des élèves à des universitaires et des soucis plus intense du cosequences que le motif d'apprentissage pour les élèves qui réussissent moins bien. Les enseignants doivent être conscients de la grande importance de motivation de l'évaluation académique et utiliser judicieusement diverses façons, notamment pour l'évaluation formative. Dans la pratique scolaire, les enseignants sont souvent limitées à l'évaluation sommative (finale) qui vise seulement à mesurer le rendement des élèves. L'évaluation formative est recommandé, fournir aux étudiants informaion d'évaluation dans le temps, quand ils peuvent encore changer leur performance et leur permet de rechercher des voies plus efficaces à l'objectif. Il n'y a donc plus de chances que les étudiants comprendront l'évaluation comme une aide au lieu d'un jugement, et donc il peut influencer positivement la motivation plus ou moins indépendamment du résultat de l'évaluation.

Sa tâche principale est d'accroître l'efficacité de l'apprentissage des élèves et de leur influence complexe sur l'esprit des objectifs éducatifs. Peu d'intérêt pour certains sujets, notamment la chimie, est liée à la difficulté et le caractère prédominant de l'enseignement. Il a souvent tendance à avoir un caractère directe, frontale que les enseignants choisissent en grande partie sous la pression du curriculum surdimensionné. Plusieurs enseignants se dégradent de manière significative les laboratoires et autres activités pratiques des élèves.

Vérification des résultats ne réside pas rare dans la reproduction mécanique des connaissances acquises et les compétences développées. Souvent utilisé des stratégies d'apprentissage par les élèves surface sont également lié à la peur de l'échec étant donné l'incertitude de ne pas comprendre le curriculum. Impliquant la résolution de problèmes et des tâches créatives ainsi que de nos jours les tâches conceptuelles encore sous-utilisé avec des visualisations et des situations problématiques peuvent contribuer à une meilleure gestion du contenu d'apprentissage et de stimulation cognitive de la motivation des étudiants en chimie. Ils visent à détecter la profondeur des concepts compréhension et les relations entre eux. Les instructions contiennent des éléments d'incertitude et de liberté qui augmente tasks'attractiveness. Visualisations et non verbales exprimant des informations utilisées dans les tâches offrent l'occasion de réfléchir sur les différentes alternatives qui en conséquence augmenter les chances de stimuler la motivation cognitive des étudiants.

Références:

- [1] Cizkova, V., ČTRNÁCTOVÁ, H., 2007. Přírodovědná gramotnost - Realita Nebo vize? En Aktuálne brančné vo vyučovaní prírodovedných predmetov:
- [2] Zbornik príspevkov z konferencie s medzinárodnou účasťou Scien Edu. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, Prírodovedecká fakulta, s. 19-22.



- [3] dopita, M., GRECMANOVÁ, H. 2006. Zvýšení zájmu o studium přírodních VED: Stav un cesty k zlepšení. En Nové metody propagace přírodních VED mezi mládeží: Sborník příspěvků Olomouc 14.-15. 12 2006. Olomouc: Přírodovědecká fakulta UP v Olomouci.
- [4] mládeží: Sborník příspěvků Olomouc 14.-15. 12 2006. Olomouc: Přírodovědecká fakulta UP v Olomouci.
- [5] Helus, Z. 2001. Úvod faire Sociální psychologie. Praha: Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 194 s. ISBN 80-7290-054-4.
- [6] Helus, Z. 2003. Humanizace školy - samozřejmost CI rozporuplná výzva? En Pedagogická revue, ROC. 55, c. 5, art. 427-440
- [7] HRABAL, V. 1988. Jaky jsem učitel? Praha: SPN, 156 s.
- [8] HRUBIŠKOVÁ, H., GORČÍKOVÁ, M., HYŽOVÁ, D. 2008. Postoje un Struktura učebnej motivácie študentov gymnázia v predmetoch biológia un Chemia. En pedagogické Spektrum, ROC. 17, c. 2. s. 104-115.
- [9] pedagogické Spektrum, ROC. 17, c. 2. s. 104-115.
- [10] HRUBIŠKOVÁ, H., Veselský, M., GORČÍKOVÁ, M., 2009. Analýza učebnej motivácie žiakov gymnázia v predmete Chemia. En Technologia Vzdelávania, sous presse.
- [11] Kusak, P. 2003. Úloha pohlaví učitele un ve Zaka vyučovacím procesu. En Kusak, P., Darilek, P. 2003. Pedagogická psychologie - B. Olomouc:
- [12] Univerzita Palackého, Pedagogická fakulta, 150 s. ISBN 80-244-0293-9.
- [13] Mares, J. 1998. Styly Ucení Zaku un studentů. Praha: portail, 239 s. ISBN 80-7178-246-7
- [14] PAJARES, F., SCHUNK, D. H. 2001. Self-croyances et la réussite scolaire: l'auto-efficacité, le concept de soi et la réussite scolaire. Dans l'affaire R. équitation, S. RAYNER (Eds.),
- [15] La perception de soi, art. 239-266. Londres: Ablex Publishing.
- [16] Pavelková, I., FRENCL, M. 1997. Motivace Zaku k Ucení. En Pedagogika, ROC. 47, c. 4, art. 329-345.
- [17] SK PISA 2003 Národní správa. Bratislava: SPU 2004, 38 s. ISBN 80-85756-87-0
- [18] Proksa, M., TENUÉ, L. un kol. 2008. Metodologia pedagogického výskumu. Bratislava: Univerzita Komenského Přírodovedecká fakulta. 229 s. ISBN 978-80-22-2562-2
- [19] Slavík, J. 1999. Hodnocení v současné SKOLE. Praha: portail, 190 s. ISBN 80-7178-262-9
- [20] Skoda, J., 2001. Trendy oblíbenosti Chemie Behem Studia na víceletých gymnáziích. Dans: Aktuální otázky výuky Chemie 10. Hradec Králové: Gaudeamus, s. 236-240.
- [21] VALIŠOVÁ, A., KASÍKOVÁ, H. a kol., 2007. Pedagogika pro učitele. Praha: Grada, 402 s. ISBN 978-80-247-1734-0
- [22] Veselský, M., 1997. Postoje un pripomienky žiakov 1. ročníkov gymnázia, stredných odborných Skol un učilišť k obsahu učebného predmetu Chemia.